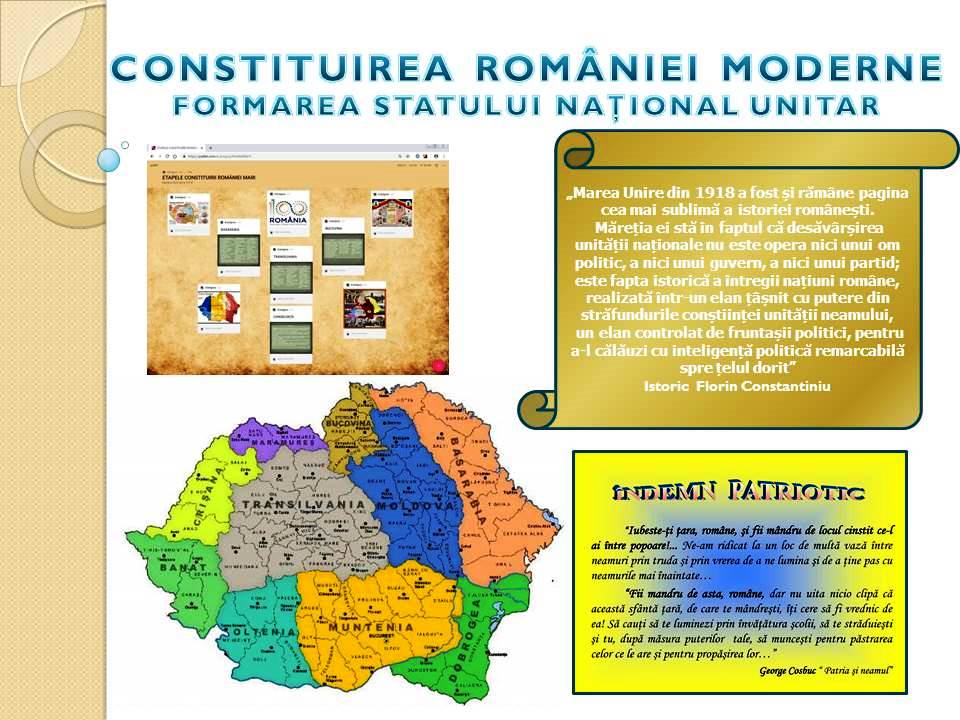
|  |
| --- |
|  |

**PROIECT DIDACTIC**

****

|  |
| --- |
|  |
| **CONSTITUIREA ROMÂNIEI MODERNE** |
|  |
| **FORMAREA STATULUI NAȚIONAL UNITAR** |
|  |
|  |
| **Prof. BOTGROS DIDINA – Școala Gimnazială Sf.Varvara Aninoasa** |
|  |

**PROIECT DIDACTIC**

**Unitatea şcolară**: Școala Gimnazială Sf.Varvara Aninoasa

**Clasa:**a VIII-a B

**Disciplina:** Istorie

**Aria curriculara :** Om si societate

T**imp**:50 min.

**Unitatea de învăţare**: CONSTITUIREA ROMÂNIEI MODERNE

**Conţinut:** Formarea statului naţional unitar

**Tipul lecţiei**: Mixtă (predare – învăţare - evaluare)

**Locul de desfăşurare**: cabinetul de istorie

**Profesor:** BOTGROS DIDINA

**Competente generale:**

1. Utilizarea eficientă a comunicării şi a limbajului de specialitate.

2. Exersarea demersurilor şi a acţiunilor civice democratice.

3. Aplicarea principiilor şi a metodelor adecvate în abordarea surselor istorice.

**Competenţe specifice:**

1.2. Utilizarea termenilor istorici specifici faptelor istorice din spaţiul românesc în Epoca Modernă şi în secolul al XX-lea, în diferite situaţii de comunicare scrisă sau orală

3.7. Stabilirea unor relaţii între aspectele unui fapt istoric din Epoca Modernă şi din secolul al XX-lea, pe baza surselor istorice

2.4. Rezolvarea unor situaţii-problemă, prin utilizarea adecvată a surselor istorice referitoare la fapte din istoria românilor, desfăşurate în Epoca Modernă şi în secolul al XX-lea

3.6. Localizarea în timp şi plasarea în spaţiu a faptelor din istoria românilor, desfăşurate în Epoca Modernă şi în secolul al XX-lea, pe baza surselor istorice

**Strategia didactica**

**a) metode şi procedee:** - prelegerea, explicaţia, conversaţia euristică, cvintetul , axa cronologică,,rebus, citirea în lanț, cadranul

- activitate frontală, individuală, pe grupe

**b) material didactic: -** mape de lucru (documente, harta,fişe de lucru), videoproiector, laptop, calculatoare, telefoane mobile

- texte istorice,tabla,creta, harta istorică– „România între 1859-1914”, foi de flipchart.

**Bibliografie:**

Alexandru Vulpe, Istoria românilor , manual , clasa a VIII-a, Ed. Sigma, 2000, p.104

Magda Stan , Cristian Vornicu, Dicționar 101 personalități istorice ,Ed. Niculescu,București ,2003,p.225-227

Viorica Moisuc, *Istoria relațiilor internaționale,* Ed. Fundatiei Romania de mâine ,București,2003, p. 93-104

Vasile Pascu, *Atlas didactic de istorie*, Ed. Universitară, Buc., 2006, pag.38

* Ghid de evaluare, SNEE, Ed. Prognosis, 2001
* Ghid metodologic *Aria Curriculară „ Om şi societate*”, Ed. Sc. Aramis Print, Buc., 2001

<https://istoriiregasite.wordpress.com/>

<http://istorie-edu.ro/ist_ro.html>

<http://istorie-edu.ro/resurse-elevi/gimnaziu/8a.html>

<http://romania1918.eu/Romania1918/index.html>

<http://romania1918.eu/index.html?fbclid=IwAR00LA1PVDwL4Pwlq1aUPsAh6X793hUkrFSfiMuCap_Oqk4VmE5UK6HYyzQ>

<https://youtu.be/v8RLGBzXZ_k>

**Resurse create pentru desfășurarea lecției**

<https://www.didactic.ro/instrumente-interactive/rebus/marea-unire-5>

<https://padlet.com/d_botgros/uoc7olq52qei> - metoda cubului

<https://padlet.com/d_botgros/fmk8xl9l6kr6> - schema lectiei

<https://play.kahoot.it/#/?quizId=31f63d0e-0f57-4000-80cb-ea3649002e26> **-** evaluare Kahoot

<https://goo.gl/forms/ImUsHWGHpGnKYgUX2> - evaluare google forms

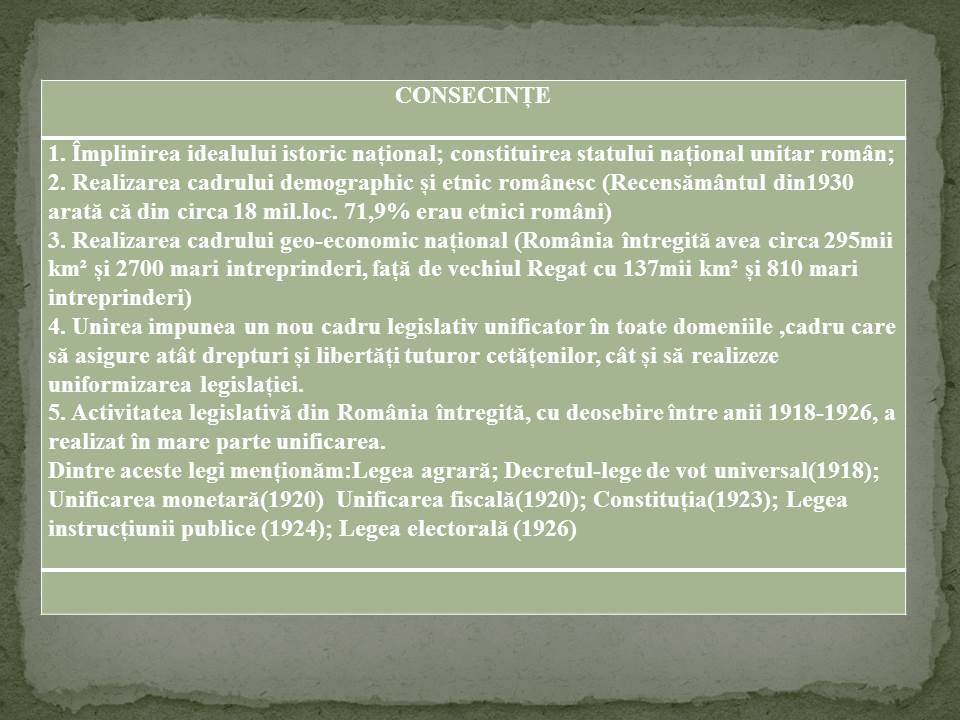
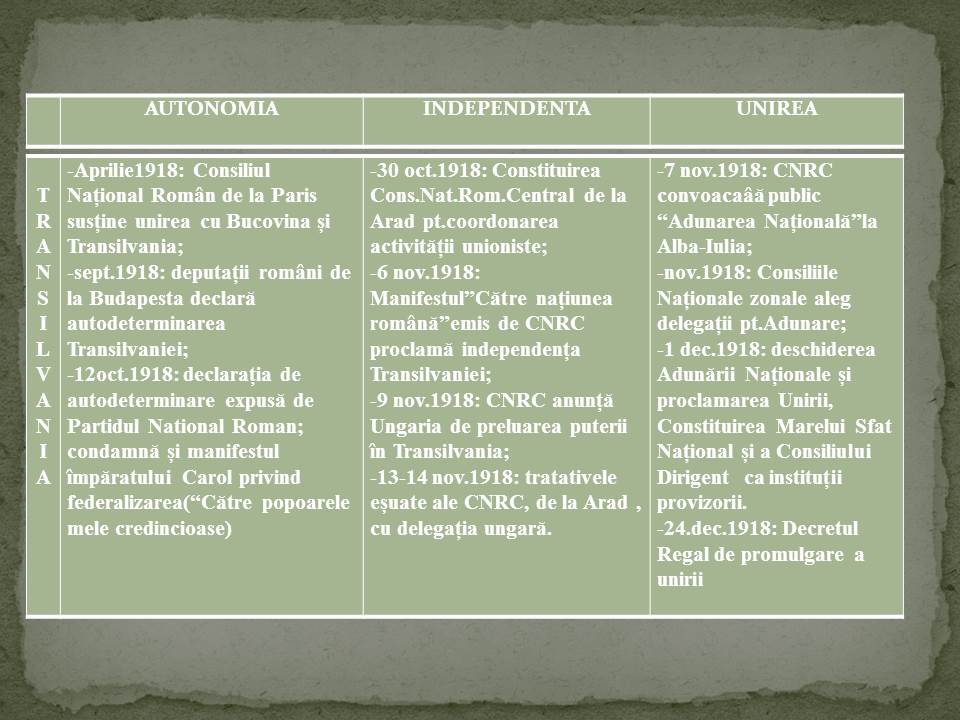
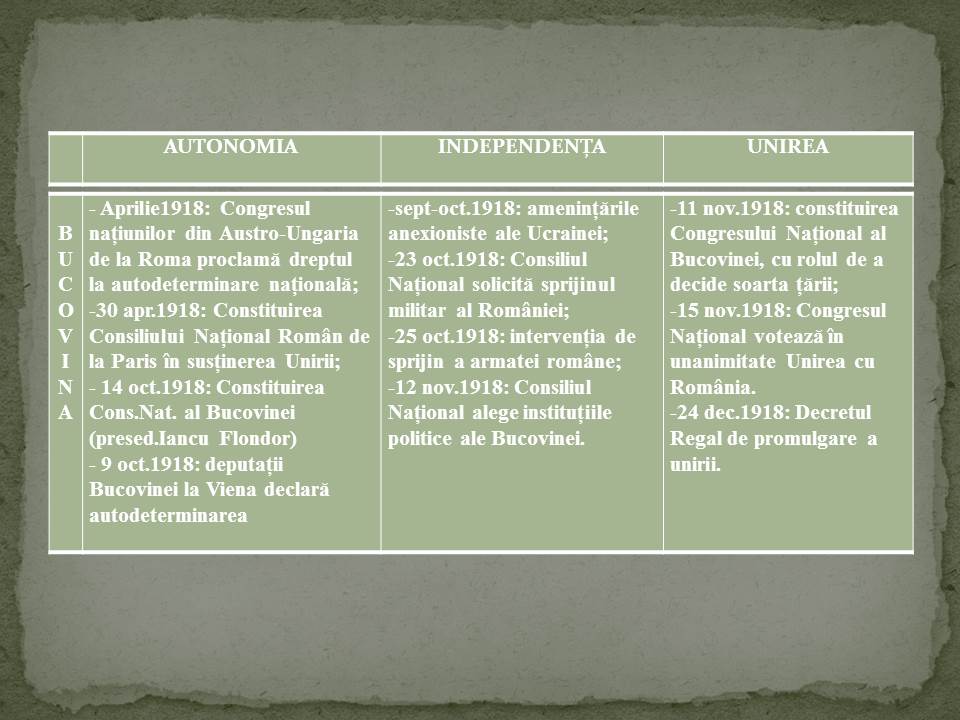
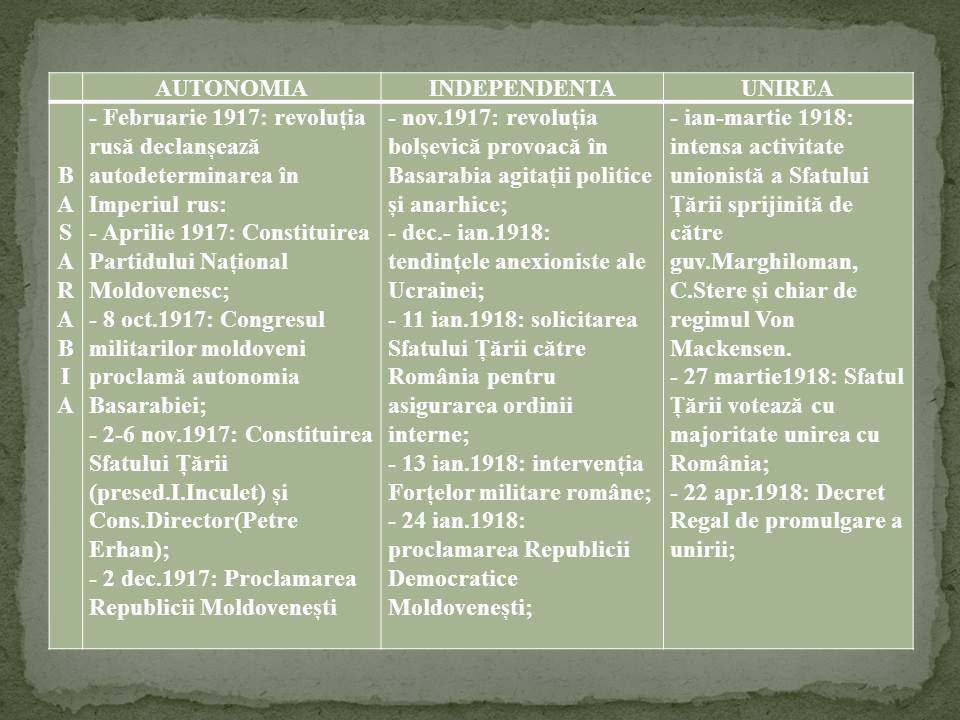
<https://prezi.com/qp_he7hrycs-/formarea-statului-national-unitar/>

***Scenariu didactic***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Etapele lecţiei/***  ***Timp*** | ***Competente*** | ***Conţinutul lecţiei*** | ***Activitatea profesorului*** | ***Activitatea elevilor*** | ***Strategia didactica*** | | | ***Evaluare***  ***forme***  ***instrumente*** |
| ***Metode*** | ***Mijloace*** | ***Forme*** |  |
| ***1.Moment organizato***  ***ric (3’)*** |  |  | *În ora precedentă elevii au avut ca temă să descarce pe telefoane sau tablete Enciclopedia “România 1918. Oameni, momente și imagini” – productie Siveco și să studieze materialele publicate*  [*http://romania1918.eu/index.html?fbclid=IwAR00LA1PVDwL4Pwlq1aUPsAh6X793hUkrFSfiMuCap\_Oqk4VmE5UK6HYyzQ*](http://romania1918.eu/index.html?fbclid=IwAR00LA1PVDwL4Pwlq1aUPsAh6X793hUkrFSfiMuCap_Oqk4VmE5UK6HYyzQ)  [*http://romania1918.eu/Romania1918/index.html*](http://romania1918.eu/Romania1918/index.html)  *Notez absenţele.*  *Pregătesc materialele necesare desfăşurării lecţiei.* | *Elevul de serviciu prezintă situaţia absenţelor. Elevii îşi pregătesc manualele şi caietele.* | *Conversatia* | *Catalog*  *Manual caiet* | *Frontal* | *Observarea dirijată* |
| ***2.Reactuali-zarea cunoştinţe***  ***lor însuşite anterior (7’)*** | *C 1.1*  *3. 6* | ***Războiul pentru întregirea națională*** | *Solicit elevilor să completeze rebusul istoric pentru a descoperi pe verticala A-B*  *Numele țării noastre <https://www.didactic.ro/instrumente-interactive/rebus/marea-unire-5>* | *Elevii citesc definițiile si completează online rebusul cu termenii, evenimentele sau personalitățile corespunzătoare.*  *C:\Users\Didina\Desktop\rebus.jpg* | *Explicația*  *Rebus didactic* | *Fișa*  *telefon* | *Frontal Indivi*  *dual* | *Evaluare predictivă* |
| ***3. Anunţarea lecţiei noi(2’)*** |  |  | *Notez titlul lecţiei pe tablă–* ***Formarea statului naţional unitar*** | *Elevii receptează mesajul.* | *Expunerea* | *Tabla*  *Caiet*  *Creta* | *Frontal* | *Observarea sistematică* |
| ***4.Dirijarea învăţării***  ***(20’)*** | *C 1.1*  *3. 6*  *2. 4*  *3. 7*  *C 1.1*  *3. 6*  *2. 4*  *C 1.1*  *3. 6*  *2. 4*  *3. 7*  *C 1.1*  *3. 6*  *2. 4*  *3. 7*  *C 1.1*  *3. 6*  *2. 4*  *3. 7* | ***A. Contextul international si intern***  ***B. Unirea Basarabiei.***  ***C. Unirea Bucovinei***  ***D. Unirea Transilvaniei***  ***E. Semnifica***  ***ția istorică a Marii Uniri*** | *Prezint elevilor situația internațională de la sfârșitul războiului care a favorizat constituirea statului național unitar prin destrămarea imperiilor multinaționale (Austro – Ungaria, Imperiul Otoman) și afirmarea dreptului la autodeterminare susținut de președintele american W. Wilson prin “Cele 14 puncte“ .*  *Paralel cu lupta politico-diplomatică şi militară a României pentru supravieţuire, s-a desfăşurat lupta românilor din provinciile aflate sub stăpânire străină pentru libertate naţională. Acestea au hotărât într-un cadru democratic, reprezentat de adunările populare şi printr-o consultare largă, să se unească cu Ţara. Deplasarea armatei române în provincii s-a făcut doar la chemarea organelor reprezentative ale populaţiei româneşti, atunci când era posibilă o intervenţie străină..*  *Solicit elevilor să localizeze pe harta istorică imperiile multinaționale ce cuprindeau teritorii locuite de români.*  [*https://padlet.com/d\_botgros/fmk8xl9l6kr6*](https://padlet.com/d_botgros/fmk8xl9l6kr6) *- schema lecției*  *Prezint cu ajutorul power- point situația provinciei dintre Prut și Nistru , în secolul al XIX - lea.*  *Solicit elevilor să localizeze pe hartă Basarabia și Chișinău.*  *Prezint etapele ( autonomie – independență - unire).*  *Precizez atitudinea Rusiei față de acest fapt istoric.*  *Menționez faptul că unirea a fost recunoscută în cadrul Congresului de pace de la Paris.*  *Prezint cu ajutorul power- point situația provinciei Bucovina, în secolul al XIX - lea.*  *Solicit elevilor să localizeze pe hartă Bucovina si Cernăuți.*  *Prezint etapele ( autonomie – indepenndență - unire), personalitățile și organismele de conducere .*  *Prezint cu ajutorul materialului power- point situația Transilvaniei, precizez că destrămarea Imperiului Austro- Ungar a favorizat activitatea elitelor politice pentru susținerea idealului național, la 29 septembrie 1918, în Parlamentul de la Budapesta Al. Vaida Voievod, a afirmat dreptul românilor la autodeterminare.*  *La Arad, a luat ființă Consiliul Național Român Central-ce a organizat Marea Adunare Națională de la Alba Iulia –*  *1 Decembrie 1918 - unde a fost adoptată Rezoluția unirii. Până la unirea propriu- zisă au fost alese două instituții cu caracter reprezentativ: Marele Sfat Național și Consiliul Dirigent.*  *Marea Unire a reprezentat împlinirea visului secular al națiunii române.*  *Se dublează suprafața si numărul locuitorilor.*  *Bucurestiul este capitala României Mari*  *Se modernizează statul .* | *Urmăresc cu atenție .*  *Notează, pe caiete informația .*  *Localizează pe hartă imperiile multinaționale și precizează teritoriile românești aflate în componența lor.*  *C:\Users\Didina\Desktop\Padlet 2.jpg*    *Urmăresc prezentarea Power- point, notează informațiile pe caiete, hașurează pe harta (mapa)Basarabia, localizează orașul unirii- Chișinau.*  *Urmăresc prezentarea Power- point, notează informațiile pe caiete, hașurează pe hartă (mapa)Bucovina , localizează orașul unirii- Cernăuti.*  *Urmăresc prezentarea Power- point, notează informațiile pe caiete, hașurează pe hartă (mapa)Transilvania , localizează orașul unirii- Alba -Iulia.*  *Noteaza informatiile ăn caiete.*  *Notează informațiile în caiete* | *Prelegerea*  *Explicatia*  *Conversația*  *Explicația*  *Obesrvarea sistematică*  *Conversația*    *Explicația*  *Explicația*  *Conversația*  *Explicația*  *Conversatia*  *Explicația*  *Conversația*  *Explicația*  *Conversația* | *Harta*  *Tabla*  *Caiet*  *Imagini power point*  *Harta*  *Tabla*  *Caiet*  *Videoproiector*  *Tabla*  *Caiet*  *Videoproiector*  *Harta*  *Fisă de lucru*  *Harta*  *Tabla*  *Caiet*  *Videoproiector*  *Harta*  *Tabla*  *Caiet*  *Videoproiector*  *Fisă de lucru*  *Harta*  *Tabla*  *Caiet*  *Videoproiector*  *Fisă de lucru* | *Frontal*  *Indivi*  *dual*  *Frontal*  *Indivi*  *dual*  *Frontal*  *Individual*  *Frontal*  *Individual*  *Individual*  *Frontal*  *Individual* | *Evaluare formativă*  *Observarea sistematică*  *Observarea sistematică*  *Observarea sistematică*  *Observarea sistematică* |
| ***5.Asigurarea retenţiei şi a transferului*** *(10’)* | *C 1.1*  *3.6*  *2.4*  *3.7* |  | *Impart elevii în șase grupe, fiecare având sarcini distincte , pentru a completa cubul unirii. Precizez că fiecare grupă va trebui să își aleagă un reprezentant.*  *Mentionez timpul efectiv de lucru.*  [*https://padlet.com/d\_botgros/uoc7olq52qei*](https://padlet.com/d_botgros/uoc7olq52qei) *- metoda cubului*  ***Grupa I:*** *Descrie principalele evenimente ale Marii Uniri;*  ***Grupa a II-a****: Compară și diferențiază aspectele Unirii în cele trei provincii istorice*  ***Grupa a III-a:*** *Analizează unele aspecte ale documentelor Unirii.*  ***Grupa a IV-a****: Asociază evenimentele Unirii românilor din 1918 cu alte evenimente europene.*  ***Grupa a V-a****: Argumentează necesitatea desăvârșirii Marii Uniri pe cale legislativă.*  ***Grupa a VI-a:*** *Realizează o diagrama Venn cu privire la aspectele comune dar si diferențiate în procesul Marii Uniri.*  *Se poate aplica și*  ***Metoda cadranelor***  ***Grupa I-*** *trebuie să realizeze puzzelul unirii, lipind pe hartă cele trei provincii românesti ce s-au unit cu România.*  ***Grupa a II-a*** *notează personalități, organisme de conducere ce au favorizat unirea provinciilor .*  ***Grupa a III-a*** *realizează o axă cronologică cu principalele etape : autonomie, independență , unire Basarabia, Bucovina, Transilvania.*  ***Grupa aIV-a*** *– alcătuiește un cvintet(poezie ) despre unirea Basarabiei , Bucovinei, Transilvaniei cu România.* | *Ascultă explicațiile profesorului, se organizează pe grupe .*  *C:\Users\Didina\Desktop\Padlet 1.jpg*  *Fiecare grupă de elevi*  *studiază materialul didactic aflat la dispozitie pe telefoane sau tablete(enciclopedia România 1918) și elaborează sarcinile de lucru*  *Elevii își împart sarcinile în cadrul grupei și colaborează pentru a îndeplini sarcina de lucru. Își aleg un reprezentant al grupei care să prezinte rezultatele finale care vor fi completate și online pe pagina padlet*  *Fiecare grupă prezintă, prin reprezentantul ei, pagina realizată.* | *Explicatia*  *Conversatia*  *Metoda*  *Cubul*  *Metoda*  *cadranelor* | *Harta*  *Foaia de flipchart*  *Calcula*  *tor*  *tablete*  *telefoane*  *Calcula*  *tor*  *tablete*  *telefoane* | *Frontal*  *Activitate pe grupe*  *Activitate pe grupe* | *Observarea sistematică* |
| ***Evaluarea***  ***(7’)*** |  |  | *Se va face o succintă evaluare folosind chestionarul Kahoot*  [*https://play.kahoot.it/#/?quizId=31f63d0e-0f57-4000-80cb-ea3649002e26*](https://play.kahoot.it/#/?quizId=31f63d0e-0f57-4000-80cb-ea3649002e26)  *și chestionarul google forms cu feedback imediat*  [*https://goo.gl/forms/ImUsHWGHpGnKYgUX2*](https://goo.gl/forms/ImUsHWGHpGnKYgUX2)  *Fac aprecieri verbale şi notez elevii în funcţie*  *de activitatea desfăşurată* | *C:\Users\Didina\Desktop\test.jpg*  *Elevii sunt atenţi la aprecierile făcute de profesor.* | *Conversția* | *Telefoa*  *ne*  *tablete* | *Indivi*  *dual* | *Aprecieri individuale și generale* |
| ***Tema pentru acasa (1`)*** |  |  | *Tema pentru acasă: întrebările 1, 2 - de la pagina 105* | *Elevii notează tema şi ascultă explicaţiile oferite pentru efectuarea acesteia.* | *Explicaţia* | *caiet* | *Frontal*  *individual* |  |

*Pentru completarea lecției și extinderea învățării prin activități extracurriculare propun câteva proiecte educative*

* *

**Schema lecției Formarea statului national unitar **

****

[**https://prezi.com/qp\_he7hrycs-/formarea-statului-national-unitar/**](https://prezi.com/qp_he7hrycs-/formarea-statului-national-unitar/)